

# Modelo de Cenário de Aprendizagem



**Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação**

**Módulo/ Unidade didática: Sítios Web**

**Turma: 8.ºC**

**Autor: Sandra David Simões**

## Breve descrição

Este cenário de aprendizagem foi elaborado para a unidade didática de Sítios Web, da disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação, do 8.º ano do 3.º ciclo do ensino básico.

O cenário desenvolvido pretende que os alunos desenvolvam as tarefas propostas pelo professor enquanto trabalham valores fulcrais como o relacionamento interpessoal e a colaboração entre pares/grupo. Em todas as tarefas é-lhes incutido autonomia, responsabilidade e espírito crítico perante os trabalhos desenvolvidos.

Relativamente à tarefa proposta, é pedido que desenvolvam um website no Google sites sobre o bilhete de identidade das aves que habitam na Reserva Natural do Estuário do Tejo. Esta tarefa é realizada com a parceria da disciplina de Ciências Naturais e de Cidadania e resulta da visita de estudo da turma ao Estuário do Tejo, marcada para o 2.º semestre.

## Objetivos de Aprendizagem

Para além das competências mencionadas no ponto anterior como o relacionamento interpessoal, colaboração entre pares/grupo, autonomia, responsabilidade e espírito crítico, com a implementação deste cenário, pretende-se que os alunos:

- Desenvolvam competências no âmbito da criação de sítios web;
- Conheçam e utilizem as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais;
- Saibam produzir, modificar e gerir artefactos digitais, de forma autónoma e responsável;
- Utilizem as TIC de forma responsável e autónoma.

Será feita uma exposição dos conceitos introdutórios dos Sítios Web e do Google Sites e pretende-se que os alunos desenvolvam as tarefas propostas em grupos de dois alunos, incentivando o trabalho colaborativo e o relacionamento interpessoal entre pares.

## Papel dos Alunos

Os alunos deverão assumir um papel ativo no processo de aprendizagem e deverão desenvolver todas as atividades e tarefas propostas.

Após a exposição dos conceitos introdutórios sobre a unidade e a exemplificação de como utilizar o Google sites, os alunos deverão realizar as seguintes tarefas:

- Planificação do sítio web: Planificar e estruturar o seu website
- Criação de um sítio web: Proceder à criação do website tendo em conta a planificação e estrutura definidas
- Criação de conteúdos para o sítio web: Criar/rever os conteúdos necessários para a inserção no website

### Que tipo de competências Séc. XXI irão essas atividades promover nos alunos?

Todas as atividades propostas irão permitir que os alunos desenvolvam competências técnicas no âmbito da criação de sítios web, nomeadamente, no conhecimento das recomendações relativas à acessibilidade na criação e publicação de websites e dos respetivos conteúdos para os mesmos. A capacidade de trabalhar de forma colaborativa, responsabilidade, criatividade e espírito crítico são características valorizadas e esperadas para o aluno do século XXI.

De acordo com a DGE (2018) espera-se que na disciplina de TIC os alunos trabalhem os seguintes domínios:

(A) Linguagens e texto; (B) Informação e comunicação; (C) Raciocínio e resolução de problemas; (D) Pensamento crítico; (E) Relacionamento interpessoal; (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico

## Papel do Professor

O professor deverá expor os conteúdos introdutórios relacionados com a temática de forma a transmitir aos alunos os conteúdos necessários para que sejam capazes de criar sítios web. Também deverá assumir um papel de mediador e orientador ao longo do desenvolvimento das tarefas propostas, auxiliando-os sempre necessário, dando aos alunos o seu feedback constante, não esquecendo de dar liberdade para que os alunos criem os seus caminhos até ao produto final.

### Que tipo de competências irá estas atividades promover em mim enquanto docente de acordo com o DigCompEdu?

As competências que irei desenvolver através deste cenário encontram-se no DigCompEdu (2018) e estão distribuídas por 6 categorias. Das 22 competências, os grupos 2 e 6 dizem respeito à competência digital.

(1) Envolvimento profissional:

- Colaboração profissional;
- Desenvolvimento profissional contínuo digital;

(2) Recursos digitais:

- Seleção;
- Criação e modificação;
- Gestão, proteção e partilha;

(3) Ensino-Aprendizagem:

- Orientação;
- Aprendizagem colaborativa;
- Aprendizagem autoregulada;

(4) Avaliação:

- Feedback e planificação;

(5) Capacitação dos aprendentes:

- Envolvimento ativo;

(6) Promoção da competência digital dos aprendentes:

- Literacia da informação e dos média;
- Comunicação e colaboração;
- Criação de conteúdo;
- Uso responsável;
- Resolução de problemas.

## **Ferramentas e Recursos**

Para a implementação do presente recurso serão utilizados os seguintes recursos:

- Email institucional da escola;
- Computadores e/ou tablets com ligação à internet;
- Plataforma Google Classroom;
- SIMA (Ficha de diagnóstico inicial e final);
- Apresentação dos conteúdos teóricos relacionados com a matéria;
- Plataforma Google sites;
- Genially;
- Enunciado do projeto;

## **Pessoas e lugares**

Estarão envolvidos no presente cenário:

- Todos os alunos do 8.ºC, assumindo um papel ativo no desenvolvimento das tarefas propostas;
- O professor cooperante Paulo Torcato, acompanhando toda a implementação do cenário;
- A professora cooperante, que irá colocar em prática o presente cenário e irá acompanhar o trabalho desenvolvido nas disciplinas que irão trabalhar neste projeto;
- Os professores das disciplinas de Ciências Naturais e de Cidadania;
- Todas as tarefas irão ser realizadas em sala de aula aTtitude 3D (C03);
- Todos os conteúdos e materiais serão disponibilizados na plataforma Google Classroom.

## **Metodologias de Aprendizagem**

- Expositiva: Expor os conhecimentos introdutórios necessários para o desenvolvimento das tarefas;
- Demonstrativa: Exemplificar a criação de um website no Google sites;
- Aprendizagem baseada em projetos: Os alunos estão envolvidos no seu próprio processo de aprendizagem;
- Ativa: Coloca o aluno como protagonista do seu próprio processo de aprendizagem e o professor assume o papel de suporte.

## **Tempos**

Para a implementação deste cenário de aprendizagem serão necessárias 10 aulas de 50 minutos tendo em conta o seguinte cronograma:

Aula 0 – Ficha de diagnóstico inicial (através do portal SIMA);

Aula 1 – Exposição de conteúdos sobre a criação de websites;

Aula 2 – Exposição e explicação da ferramenta Google sites;

Aula 3 – Estrutura e planificação do website;

Aulas 4, 5, 6, 7, 8 – Desenvolvimento do projeto;

Aula 9 – Apresentação dos projetos em Google sites;

Aula 10 – Autoavaliação e ficha de diagnóstico final (SIMA).

## **Avaliação**

As tarefas desenvolvidas serão avaliadas através:

- Ficha de diagnóstico inicial (SIMA);
- Avaliação formativa: (Observação de comportamentos; acompanhamento do trabalho desenvolvido; feedback constante);

- Avaliação sumativa: (Critérios de avaliação disponibilizados no início do projeto);
- Ficha de diagnóstico final (SIMA);
- Autoavaliação através do Google forms.

## Narrativa do Cenário de Aprendizagem

### ***Título: Bilhete de identidade das aves do Estuário do Tejo***

*A narrativa do Cenário deve ser redigida para descrever a visão do ensino-aprendizagem da perspetiva do professor ou da perspetiva dos alunos. Considere-a como uma história que descreve a experiência de aprendizagem. Deve ter cerca de 500 palavras e pode descrever uma experiência de aprendizagem tão longa ou tão curta quanto se pretenda, por vezes numa só aula, mas normalmente abrangendo mais do que uma aula, como por exemplo um projeto cuja conclusão possa demorar várias aulas.*

A internet abriu as portas para que o comum utilizador possa publicar informação nas mais diversas formas (texto, som e imagem) de uma forma organizada e intuitiva. Atualmente é possível publicar informação com recurso a ferramentas simples ou até às mais sofisticadas, existindo opções disponíveis para qualquer nível de conhecimento do utilizador no que diz respeito ao desenvolvimento web. Ao nível da criação de conteúdos, os alunos podem criar conteúdos, assumindo o papel de produtores e editores das suas próprias páginas.

A turma irá trabalhar na plataforma Google sites, uma plataforma colaborativa que permite aos alunos trabalhar diferentes componentes, nomeadamente a criação de websites, estruturação do mesmo, aplicação das normas de construção de sites e a construção de conteúdos. Esta plataforma faz parte do conjunto das ferramentas Google disponíveis para os utilizadores que tenham uma conta Gmail. Esta, oferece a possibilidade de criar, gerir e publicar um website sem qualquer custo e de forma simples, já que a plataforma utiliza o “drag and drop”, ou seja, “agarrar e arrastar” os diversos componentes para o corpo do site, permitindo aos alunos visualizar o seu produto.

A construção de websites através do Google sites irá permitir que os alunos possam desenvolver um site desde a raiz até ao produto final pedido, ultrapassando as dificuldades comuns da implementação de projetos desde a fase inicial. Sendo um

projeto trabalhado com as disciplinas de Ciências Naturais e de Cidadania, os alunos vão ter a possibilidade de aprender mais sobre a temática “Alterações climáticas: O ambiente, o clima, eu e o meu concelho”, indo à Reserva Natural do Estuário do Tejo e observar as aves de perto, conhecendo as suas características. Após a captura de fotografias e recolha da informação necessária, os alunos vão criar um bilhete de identidade das aves do Estuário do Tejo na plataforma Google Sites. Após a exposição dos conceitos introdutórios da ferramenta Google sites e das recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, os alunos terão a oportunidade de planificar e estruturar o website a seu gosto.

As aulas definidas vão permitir que os alunos adquiram os conhecimentos necessários acerca da criação e gestão de um website e da própria ferramenta. Após a exposição dos conhecimentos, os alunos terão tempo para estruturar e planificar o seu site, seguindo-se de algumas aulas para pôr em prática o projeto. Para finalizar, os alunos irão apresentar o seu site à turma, de forma a poderem observar o trabalho de cada grupo, levando a uma análise crítica dos seus e dos trabalhos dos colegas. Através deste trabalho colaborativo, quer entre diversas disciplinas, mas também em grupos de dois elementos, os alunos terão oportunidade de adquirir e aprofundar conhecimentos sobre as alterações climáticas e o meio ambiente, ao mesmo tempo que têm a oportunidade de colocar em prática as suas competências técnicas na área da informática, aliadas à criatividade e espírito crítico. Aliar o meio ambiente à informática tratá uma nova abordagem desta temática a alunos e professores.

*Este template foi adaptado do modelo de cenário de aprendizagem do **Kit de Ferramentas da Sala de Aula do Futuro**, desenvolvido no âmbito do projeto iTEC (2010-2014) com o apoio do 7.º Programa-Quadro da Comissão Europeia. O kit de ferramentas está disponível em <http://fcl.eun.org/toolkit>*