

Modelo de Cenário de Aprendizagem



Disciplina: Contabilidade

Tema: Cenários e situações diversificadas do ensino e aprendizagem da

Contabilidade

Autor: Filipe Santos

Tendência(s) relevante(s)

Anote a tendência ou tendências a que o cenário se destina a responder e se necessita(m) de se adaptar ao futuro ou abraçar o futuro indicado pela tendência. Por norma, 1 ou 2 tendências são suficientes.

Necessidade de desenvolver aulas com um carácter eminentemente prático que permitam o desenvolvimento de competências, numa perspetiva construtivista, com utilização de metodologias ativas que possibilitem aos alunos fazer, criar, pensar e desenvolver o pensamento crítico, trabalho colaborativo e reflexão.

Pretende ainda responder à tendência e exigência na sociedade contemporânea de integração das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem, neste caso também com um objetivo isomórfico de transferência de competências para os futuros professores.

Qual o nível de maturidade que o cenário pretende alcançar. Este deve ser o nível acima do nível de maturidade atual do Modelo de Maturidade da Sala de Aula do Futuro.

DE: nível atual de Maturidade da Sala de Aula do Futuro	PARA: nível desejado de Maturidade da Sala de Aula do Futuro

Breve descrição

Em que uc e respetiva temática se inscreve este cenário? De que modo este contribui para o desenvolvimento das competências preconizadas na uc?

Disciplina –Contabilidade

Temática: Cenários e situações diversificadas do ensino e aprendizagem da Contabilidade.

Este cenário terá uma duração de 6 aulas. Uma primeira sessão serão expostos os assuntos relacionados com as compras, vendas e o IVA, nas seguintes quatro aulas será trabalho prático com os alunos na realização de grupos e posteriormente ajuda na atribuição de um ramo de atividade a cada grupo e depois construção de faturas entre os diferentes ramos de atividades/grupos bem como o registo contabilísticos desses movimentos. Na sexta aula será uma apresentação/demonstração de todo o trabalho realizado no decorrer das seis aulas.

Este cenário contribui para o desenvolvimento de competências dos alunos, de modo a lhes permite simular na prática a realidade de faturação bem como a movimentação das contas. No final uma reflexão e análise crítica sobre o trabalho de cada grupo por parte do professor.

Assim, desenvolver capacidades analíticas, de organização, de autonomia, de trabalho cooperativo e também promover competências de comunicação e de integração das tecnologias digitais.

Objetivos de Aprendizagem

Quais os objetivos de aprendizagem assumidos para este cenário? Como se relacionam com as competências que os alunos de mestrado deverão desenvolver?

Neste cenário pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- Compreender e mobilizar conhecimentos na disciplina de Contabilidade.
- Aplicar os conhecimentos, através da realização de simulações práticas.
- Cooperação, trabalho em grupo e autoajuda entre todos.

Papel dos Alunos (futuros professores)

Em que tipo de atividades serão envolvidos os alunos?

Os alunos ao longo das sessões deverão:

- Adquirir os conhecimentos técnicos;
- Conhecer o ramo de atividade escolhido;
- Elaboração de faturas para os "seus clientes";

Assim consideram-se como finalidades da disciplina:

- Promover a capacidade de relacionamento interpessoal, numa base de respeito, confiança e cooperação;
- Consciencializar para a necessidade de adaptação à mudança, numa perspetiva de formação ao longo da vida;
- Contribuir para a aquisição de hábitos de responsabilidade e de autodisciplina;
- Estimular a auto-compreensão, a auto-confiança e a auto-estima;
- Estimular a autonomia no modo de pensar e de agir;
- Promover a iniciativa, o dinamismo e a criatividade;
- Promover a capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação com vista à resolução de problemas;
- Estimular o uso das ferramentas-base das novas Tecnologias da Informação e Comunicação;
- Proporcionar a formação de aptidões e aquisição de competências no domínio técnico-contabilístico;
- Estimular atitudes de interpretação da realidade económica, contribuindo de forma positiva para o funcionamento do sistema económico.

Papel do Professor

Que deve fazer o professor para orientar a aprendizagem e assegurar que os alunos alcancem os seus objetivos?

O professor deve:

- Expor na aula inicial a componente teórica da matéria;

- Acompanhar, planear, organizar e dar feedback aos alunos em todo o processo;
- Criar, gerir e mediar a comunicação no grupo;
- Dinamizar a sessão síncrona de apresentação dos trabalhos e guiar o debate.

Que tipo de competências irá estas atividades promover em mim enquanto docente de acordo com o UNESCO ICT competency framework for teachers?

Estas atividades irão desenvolver em mim, um trabalho colaborativo bem como cooperativo.

Ferramentas e Recursos

Que recursos, inclusivé tecnológicos, será pertinente usar? De que modo serão usados?

Os principais recursos e ferramentas necessários são:

- Roteiro e calendarização das aulas e atividades;
- Manual do aluno;
- Guião elaborado pelo professor;
- Computador para a realização de todo trabalho bem como o videoprojector para as apresentações;

Como cada aluno tem liberdade para escolher ferramentas ou recursos que considerem mais eficazes de realizar todo o processo.

Pessoas e lugares

O professor de TIC, será um professor a colaborar neste projeto visto que poderá haver situações informáticas, nomeadamente programas mais complexos que não sejam de uso fácil.

Todo o trabalho decorrerá dentro da sala de aula.

As apresentações decorreram na sala de aula prevista.

Tempos

O cenário tem uma duração prevista de 6 aulas.

Incluindo uma primeira aula de introdução e planeamento do trabalho, quatro aulas para o desenvolvimento do projeto, e uma aula final para a apresentação de todo o trabalho.

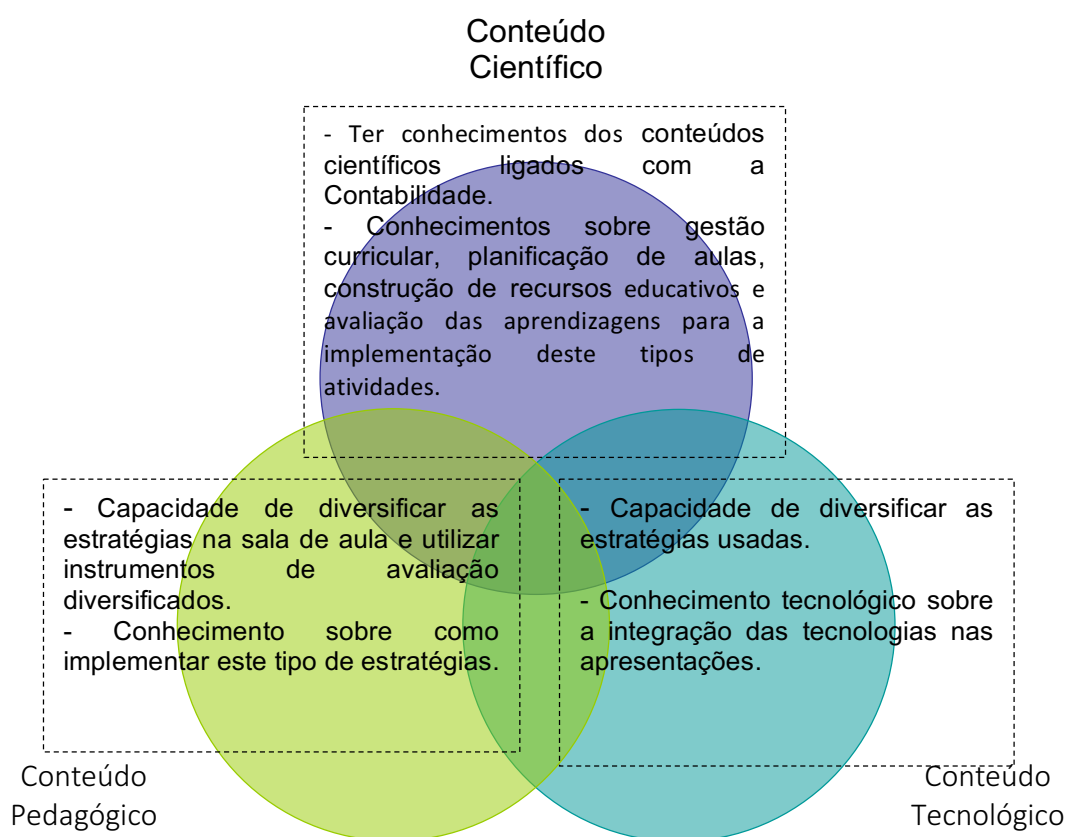
Avaliação

Como as atividades desenvolvidas serão avaliadas (tipo de avaliação, instrumentos, ...)? Sobre o que se foca (objetivos, competências, ...)?

A avaliação será maioritariamente formativa, focada na construção e desenvolvimento de competências, baseada na construção de grelhas de observação nas aulas práticas, na autoavaliação realizada pelo aluno e heteroavaliação efetuada pelos colegas e feedback do professor, bem como a avaliação global do projeto final.

Modelo TPACK

O cenário desenvolvido está enquadrado no Modelo TPACK, visto intercetar conteúdo científico, na área da didática específica, conteúdo pedagógico, através das metodologias de ensino utilizadas, e conteúdo tecnológico, pela integração de tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.



Modelo TPACK

Narrativa do Cenário de Aprendizagem

Título:

A narrativa do Cenário deve ser redigida para descrever a visão do ensino-aprendizagem da perspectiva do professor ou da perspectiva dos alunos. Considere-a como uma história que descreve a experiência de aprendizagem. Deve ter cerca de 500 palavras e pode descrever uma experiência de aprendizagem tão longa ou tão curta quanto se pretenda, por vezes numa só aula, mas normalmente abrangendo mais do que uma aula, como por exemplo um projeto cuja conclusão possa demorar várias aulas.

Este cenário foi criado no âmbito da disciplina de contabilidade e partiu da necessidade de criar algo mais prático para que os alunos desenvolvessem as suas competências, de modo a criar, pensar e desenvolver a sua formação numa perspetiva de trabalho colaborativo.

Outro objetivo foi também promover o uso das tecnologias na disciplina de contabilidade.

O cenário compreende uma aula inicial que começará com a exposição de todos os conhecimentos teóricos para que os alunos possuam o conhecimento e as técnicas necessárias para todo resto do projeto.

Nas restantes quatro aulas seguintes os alunos irão ser divididos por grupos em que cada grupo irá escolher um setor de atividade para que seja possível haver trocas de mercadorias e de serviços entre eles, o objetivo é as “empresas” transacionarem os seus bens ou serviços e praticarem uma realidade que será o uso da fatura como documento oficial.

Outro ponto neste trabalho será os lançamentos contabilísticos que será alvo de avaliação final se estão bem classificados nas contas devidas.

A última aula será uma apresentação global de todo o processo deste projeto, onde haverá feedback por parte dos colegas bem como do professor.

Com este projeto pretendesse o desenvolvimento de competências futuras dos alunos, na perspetiva de atribuir conceitos que na sua vida profissional irão contactar na realidade.

*Este template foi adaptado do modelo de cenário de aprendizagem do **Kit de Ferramentas da Sala de Aula do Futuro**, desenvolvido no âmbito do projeto iTEC (2010-2014) com o apoio do 7.º Programa-Quadro da Comissão Europeia. O kit de ferramentas está disponível em <http://fcl.eun.org/toolkit>*

