

Modelo de Cenário de Aprendizagem



Disciplina: Contabilidade Geral e Analítica
Tema: Representação e Movimentação de Contas
Autor: Carmen Raposo

Tendência(s) Relevante(s)

Anote a tendência ou tendências a que o cenário se destina a responder e se necessita(m) de se adaptar ao futuro ou abraçar o futuro indicado pela tendência. Por norma, 1 ou 2 tendências são suficientes.

Necessidade de promover uma aprendizagem significativa e integrada da Contabilidade para os alunos, com vista a proporcionar um entendimento efetivo da sua utilidade para os processos de gestão e decisão das empresas.

Necessidade de integrar a utilização de ferramentas digitais no processo de ensino- aprendizagem da Contabilidade, de modo a dar resposta à exigência da própria realidade laboral no que concerne ao seu manuseio de forma autónoma.

Pretende-se ainda promover o desenvolvimento de outras competências, relacionadas com a capacidade dos alunos trabalharem de forma colaborativa, com base no princípio da entreajuda, dando resposta a outro dos requisitos essenciais exigidos pela realidade laboral da atualidade.

Qual o nível de maturidade que o cenário pretende alcançar. Este deve ser o nível acima do nível de maturidade atual do Modelo de Maturidade da Sala de Aula do Futuro.

DE: nível atual de Maturidade da Sala de Aula do Futuro	PARA: nível desejado de Maturidade da Sala de Aula do Futuro
Papel dos Alunos: Nível 2 Papel dos Professores: Nível 3	Papel dos Alunos: Nível 3 Papel dos Professores: Nível 4
Objetivos de Aprendizagem e Avaliação: Nível 2	Objetivos de Aprendizagem e Avaliação: Nível 3
Ferramentas e Recursos: Nível 3	Ferramentas e Recursos: Nível 4

Breve descrição

Em que uc e respetiva temática se inscreve este cenário? De que modo este contribui para o desenvolvimento das competências preconizadas na uc?

Disciplina: Contabilidade Geral e Analítica (Curso Profissional de Técnico de Contabilidade)

Temática: Módulo 3 – Representação e Movimentação de Contas

A disciplina de Contabilidade Geral e Analítica integra-se na componente de Formação Técnica do Curso Profissional de Técnico de Contabilidade, pelo que a inserção direta no meio laboral na área administrativa/contabilística por parte dos alunos após finalização do curso é uma possibilidade. Neste sentido, é esperado que os alunos possam não só reter conhecimentos na área, mas saber mobilizá-los para um contexto eminentemente prático onde demonstrem ter capacidade de ler, interpretar, dominar e analisar vocábulo de natureza administrativa, contabilística e económico-financeira (ANQ & ME, 2010).

Serão, deste modo, trabalhadas especificamente as seguintes competências (elencadas no programa da disciplina):

- Organizar e tratar a informação contabilística de forma correta;
- Interpretar operações contabilísticas correntes;
- Cooperar com os outros e saber trabalhar em equipa;
- Gerir eficazmente o tempo;
- Observar e refletir com autonomia.

Apesar do programa da disciplina não referir o desenvolvimento de competências em “literacia digital”, considera-se essencial complementar as competências acima referidas, com outras deste tipo, numa época em que o domínio das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) é requisito essencial para a integração no meio laboral, e particularmente na área administrativa e da contabilidade.

Objetivos de Aprendizagem

Quais os objetivos de aprendizagem assumidos para este cenário? Como se relacionam com as competências que os alunos de mestrado deverão desenvolver?

Neste cenário, pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- Efetuar a representação das contas;
- Identificar o conceito de saldo de uma conta;
- Classificar os saldos quanto à natureza;
- Enunciar as regras de movimentação das contas;
- Identificar o princípio da digrafia;
- Contabilizar operações que envolvem variações permutativas;
- Distinguir gastos de rendimentos;
- Contabilizar operações que envolvem variações modificativas;
- Apurar o resultado líquido do período;
- Elaborar o balancete de verificação;
- Distinguir balancete de verificação de balancete final;
- Elaborar o balancete final;
- Interpretar o balanço final; - Elaborar a demonstração dos resultados por naturezas.

Papel dos Alunos (futuros professores)

Em que tipo de atividades serão envolvidos os alunos?

Os alunos ao longo das sessões do cenário deverão: - Participar ativamente, nomeadamente quando questionados sobre conteúdos específicos;

- Mobilizar os conteúdos programáticos para a resolução do Caso Prático proposto na Folha de Cálculo disponibilizada para o efeito;
- Trabalhar colaborativamente com os colegas, nomeadamente com o par escolhido para a resolução dos exercícios ao longo das 10 sessões;

- Apresentar oralmente a resolução dos exercícios, com recurso à projeção da Folha de Cálculo utilizada, argumentando devidamente as opções tomadas.

Papel do Professor

Que deve fazer o professor para orientar a aprendizagem e assegurar que os alunos alcancem os seus objetivos?

A professora facilitadora deverá:

- Questionar os alunos sobre os conteúdos anteriormente trabalhados, socorrendo-se da Grelha de observação e Autoavaliação dos alunos (realizada online) para superar as dificuldades identificadas;
- Expor os conteúdos programáticos, recorrendo à exemplificação, no sentido de tornar significativas as aprendizagens dos alunos;
- Acompanhar os alunos na resolução do Caso Prático da Empresa "Tudo o que Precisa, Lda.", respondendo às dúvidas colocadas pelos alunos durante a sua resolução;
- Dar feedback a todos os grupos relativamente à resolução do Caso Prático, de forma faseada, de modo a serem entendidos e corrigidos todos os erros, antes de se prosseguir para os conteúdos seguintes.

Ferramentas e Recursos

Que recursos, inclusivé tecnológicos, será pertinente usar? De que modo serão usados?

Os principais recursos e ferramentas necessários serão: - Sala do Futuro5 (espaço de ligação/projeção de vários computadores portáteis); - Computador e videoprojector; - Powerpoint com o resumo dos conteúdos; - Computadores portáteis (1 por cada 2 alunos); - Caso Prático da Empresa "Tudo o que Precisa, Lda." (Partes I, II e III); - Folha de Cálculo de resposta ao Caso Prático; - Questionários de Autoavaliação (links dos formulários do Google); - Grelha de Observação de competências e atitudes.

Pessoas e lugares

Quem mais estará envolvido no cenário (outros docentes, membros da comunidade, empregadores, especialistas externos, etc.) e que papel desempenhará cada um deles? Considere papéis não tradicionais.

Onde terá lugar a aprendizagem: na sala de aula, na biblioteca, ao ar livre, num ambiente online?

O cenário de aprendizagem decorrerá na Sala do Futuro da Escola Secundária Domingos Rebelo (ESDR).

Na primeira aula estará presente o técnico de informática da Escola para apoiar a professora e alunos no manuseio dos equipamentos (nomeadamente na ligação dos vários portáteis ao ecrã de projeção).

Nas restantes aulas não se perspetiva a presença de outras pessoas, além da professora e dos alunos (7 no total).

Tempos

Perspetiva-se que o cenário de aprendizagem decorra ao longo de 8 aulas de 90 minutos cada.

As aulas serão eminentemente práticas. Não obstante, elas iniciar-se-ão sempre com um momento de síntese da aula anterior (10 minutos), seguindo-se a introdução dos novos conteúdos (20 min) antes de se passar à resolução do Caso Prático.

Avaliação

Como as atividades desenvolvidas serão avaliadas (tipo de avaliação, instrumentos, ...)? Sobre o que se foca (objetivos, competências, ...)?

A avaliação será formativa ao longo da implementação do cenário de aprendizagem de modo a serem identificadas situações de maior dificuldade para diferenciação pedagógica e ser dado feedback aos alunos relativamente à sua progressão, através de:

- Grelha de observação de competências e atitudes. - Avaliação entre pares nos momentos de correção do Caso Prático; - Autoavaliação dos alunos realizada no final de cada aula.

Após implementação do cenário de aprendizagem, intenta-se visitar todos os conteúdos do módulo 3, desta feita de forma mais aprofundada, com a realização de exercícios parcelares mais complexos.

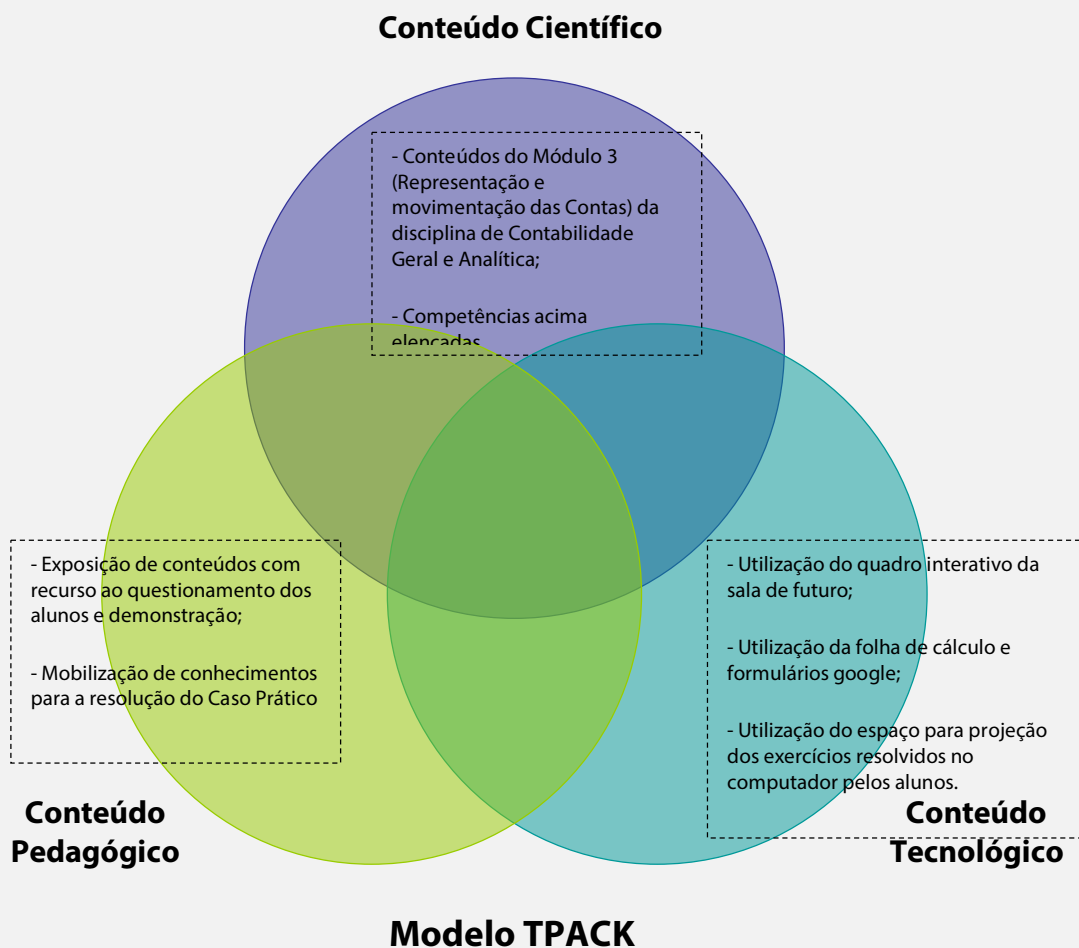
Finalizado o módulo, será realizado um teste de avaliação pelos alunos como forma de avaliar sumativamente os conhecimentos adquiridos.

No sentido de valorizar outro tipo de competências, para além dos conhecimentos, será dada uma ponderação de 60% ao resultado do teste e 40% aos restantes instrumentos na nota final do módulo.

Modelo TPACK

Em que medida o tipo de cenário desenvolvido se encontra em alinhamento com o Modelo TPACK? Como são consideradas articuladamente as 3 dimensões centrais?

Este cenário enquadra-se no Modelo TPACK uma vez que engloba conteúdo científico na área didática de Contabilidade, conteúdo pedagógico, através da estratégia de ensino usada, eminentemente prática, e conteúdo tecnológico, com a inserção de TIC no processo de ensino- aprendizagem. É da interceção destes 3 domínios que se espera que o cenário conduza a aprendizagens efetivas e eficazes por parte dos alunos (ver esquema abaixo).



Narrativa do Cenário de Aprendizagem

Título: Caso Prático da Empresa “Tudo o que Precisa, Lda.”

A narrativa do Cenário deve ser redigida para descrever a visão do ensino-aprendizagem da perspetiva do professor ou da perspetiva dos alunos. Considere-a como uma história que descreve a experiência de aprendizagem. Deve ter cerca de 500 palavras e pode descrever uma experiência de aprendizagem tão longa ou tão curta quanto se pretenda, por vezes numa só aula, mas normalmente abrangendo mais do que uma aula, como por exemplo um projeto cuja conclusão possa demorar várias aulas.

O cenário de aprendizagem CASO PRÁTICO DA EMPRESA “TUDO O QUE PRECISA, LDA” foi pensado para ser desenvolvido ao longo de 10 sessões de 90 minutos em que o aluno percorre de uma forma simplificada as várias etapas do processo de contabilização do exercício, desde o balanço inicial até ao balanço final da empresa em questão, de modo a entender a interligação entre as várias etapas que constituem o processo e a importância das diferentes peças que o integram.

Assim, perspectivam-se aulas com uma componente prática elevada, seguindo a seguinte sequência didática:

- Síntese da aula anterior;
- Exposição de novos conteúdos com recurso ao questionamento e exemplificação;
- Resolução a pares do Caso Prático da Empresa “Tudo o que Precisa, Lda.” na Folha de Cálculo.

Serão constituídos grupos de trabalho de 2 alunos (um grupo terá 3 alunos, visto que são 7 alunos no total).

O Caso Prático terá 3 partes. Perspetiva-se que a primeira parte seja concluída em 4 sessões, a segunda parte em 4 sessões e a terceira parte em duas sessões.

Será passada aos alunos a Folha de Cálculo (através de pen por exemplo) previamente preparada para o efeito para a resolução do Caso Prático.

O Caso Prático vai sendo assim parcelarmente resolvido em cada aula, à medida da introdução dos novos conteúdos. A resolução vai sendo igualmente monitorizada a cada aula para evitar a transição de erros na resolução de uma aula para a outra. Ao mesmo tempo que vão sendo trabalhados os conteúdos do Módulo, o objetivo é que os alunos desenvolvam simultaneamente competências na manipulação do Excel, utilizando fórmulas simples como a “SOMA” e procedendo à ligação entre células (dentro de cada folha e entre folhas).

*Este template foi adaptado do modelo de cenário de aprendizagem do **Kit de Ferramentas da Sala de Aula do Futuro**, desenvolvido no âmbito do projeto iTEC (2010-2014) com o apoio do 7.º Programa-Quadro da Comissão Europeia. O kit de ferramentas está disponível em <http://fcl.eun.org/toolkit>*

