

Modelo de Cenário de Aprendizagem



Disciplina: Didática da Contabilidade

Módulo/ Unidade: SIMULADOR DE AULAS

Tema: Cenários e situações diversificadas do ensino e aprendizagem da Contabilidade e Administração

Autor: Rita Rebelo Santos

Tendência(s) Relevante(s)

Anote a tendência ou tendências a que o cenário se destina a responder e se necessita(m) de se adaptar ao futuro ou abraçar o futuro indicado pela tendência. Por norma, 1 ou 2 tendências são suficientes.

Carência no ensino secundário de uma perspetiva didática forte no desenvolvimento das disciplinas, com maior foco nos conteúdos científicos e menorização da componente pedagógica, predominando ainda o ensino tradicional e expositivo. Consta-se um desfasamento entre as dinâmicas de sala de aula tradicionais e as características das gerações atuais, em particular no que diz respeito ao afastamento existente entre as práticas mais tradicionais que os docentes assumem em sala de aula e as práticas sociais dos alunos.

Verifica-se a necessidade de desenvolver aulas com um carácter eminentemente prático que permitam o desenvolvimento de competências, numa perspetiva construtivista, com utilização de metodologias ativas (*active learning*) que possibilitem aos alunos fazer, criar, pensar e desenvolver o pensamento crítico, trabalho colaborativo e, ainda desenvolve a reflexão. T em como finalidade, ainda responder à tendência e exigência na sociedade contemporânea de integração das tecnologias digitais nos processos de ensino- aprendizagem, neste caso também com um objetivo isomórfico de transferência de competências para os futuros professores.

Qual o nível de maturidade que o cenário pretende alcançar. Este deve ser o nível acima do nível de maturidade atual do Modelo de Maturidade da Sala de Aula do Futuro.

DE: nível atual de Maturidade da Sala de Aula do Futuro	PARA: nível desejado de Maturidade da Sala de Aula do Futuro
Aluno: Nível 3 e 4 - Aperfeiçoar e Expandir Professor: Nível 4 - Expandir Objetivos de Aprendizagem e Avaliação: Nível 2 e 3 – Enriquecer e Aperfeiçoar Ferramentas e Recursos: Nível 3 e 4- Aperfeiçoar e Expandir	Aluno: Nível 4 e 5 - Aperfeiçoar e Expandir Professor: Nível 5 - Capacitar Objetivos de Aprendizagem e Avaliação: Nível 4 - Expandir Ferramentas e Recursos: Nível 4 - Expandir

Breve descrição

Em que uc e respetiva temática se inscreve este cenário? De que modo este contribui para o desenvolvimento das competências preconizadas na uc?

UC: Didática da Contabilidade, do Mestrado em Ensino da Economia e Contabilidade.

Temática: Cenários e situações diversificadas do ensino e aprendizagem da Contabilidade e Administração.

O cenário compreende uma sessão inicial com um técnico do Instituto da Educação em que explicou todo o material e equipamento presente no FTELab.e a sua possível utilização por parte dos mestrandos do Mestrado em ensino da

Economia e Contabilidade. Quer o técnico que a professora Ana Luísa Rodrigues, responsável pela UC, acima identificada, abordaram a questão da construção de materiais e instrumentos de avaliação e o planeamento das simulações de aulas na área da Contabilidade e Administração. As sessões seguintes incluíram a realização de simulações de ensino iniciais com avaliação formativa participada por pares, seguidas de novas simulações de ensino finais, estas de carácter sumativo, a decorrerem na sala FTELab.

Este cenário contribui para o nosso desenvolvimento de competências como futuros professores, na medida em que nos permite simular práticas de ensino com a respetiva reflexão e análise crítica sobre: o papel do professor e do aluno, a forma como são trabalhadas as tarefas de aprendizagem e a comunicação e interações em aula.

Deste modo, pretende desenvolver as capacidades analítica, de organização, de autonomia, de trabalho cooperativo e de reflexão sobre a prática pedagógica e também promover competências de comunicação e de integração das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem, dentro e fora do tempo das sessões.

Objetivos de Aprendizagem

Quais os objetivos de aprendizagem assumidos para este cenário? Como se relacionam com as competências que os alunos de mestrado deverão desenvolver?

Neste cenário pretende-se que os mestrandos sejam capazes de:

- Compreender e mobilizar conhecimentos no campo da Didática da Contabilidade e Administração, da avaliação das aprendizagens e da gestão curricular, suportados pela investigação educacional e pela experiência profissional.
- Aplicar os conhecimentos, através da realização de simulações de ensino, a situações de ensino-aprendizagem, de acordo com o currículo e programas do ensino secundário e profissional
- Elaboração de cenários de aprendizagem e planificações de aulas, construção de recursos didáticos e instrumentos de avaliação ajustados ao processo de ensino- aprendizagem.

Estes objetivos podem ser atingidos através das simulações de práticas de ensino a desenvolver na sala FTELab, que promovem a construção e desenvolvimento das competências já referidas, nomeadamente de reflexão e análise crítica sobre os processos de ensino e aprendizagem.

Papel dos Alunos (futuros professores)

Em que tipo de atividades serão envolvidos os alunos?

Os alunos, ao longo das sessões do cenário, deverão:

- Selecionar um conteúdo da disciplina de Contabilidade e apresentá-lo numa perspetiva de *flipped classroom*, ficando intencionalmente a conhecer uma metodologia que também podem utilizar com os seus alunos no futuro;
- preparar e desenvolver partes de aulas simuladas (duas aulas simuladas), com a respetiva planificação (planos de aulas, juntos em anexo, Anexo 2 e anexo 3) e construção de materiais, preferencialmente, com recursos educativos digitais (PowerPoints apresentado no quadro interativo com sistema touch; jogo didático online Kahoot, jogado através dos telemóveis dos alunos / professores e utilização do espaço de convívio com pufs para sessão de pequeno debate sobre uma questão contabilística enquadrada no tema da aula simulada.

Que tipo de competências irão essas atividades promover de acordo com o UNESCO ICT competency framework for teachers?

Pretende-se que estas atividades promovam competências digitais sobretudo nas dimensões "B. Currículo e avaliação" e "C. Pedagogia", no nível "Aprofundamento do conhecimento", particularmente as seguintes: KD.2.a, KD.3.a, KD.3.c, KD.3.d, KD.3.e, KD.4.e, KD.4.f e KC.3.d.

Papel do Professor

Que deve fazer o professor para orientar a aprendizagem e assegurar que os alunos alcancem os seus objetivos?

O/A professor/a devem: - Analisar e discutir criticamente o texto disponibilizado e apresentado pelos alunos; - Acompanhar as planificações e construção de materiais e instrumentos pedagógicos;

- Planear, organizar e dar feedback das simulações (iniciais e finais) realizadas pelos alunos, tendo em conta a respetiva autoavaliação e heteroavaliação realizada pelos colegas.

Que tipo de competências irá estas atividades promover em mim enquanto docente de acordo com o UNESCO ICT competency framework for teachers?

Estas atividades irão promover no/a docente competências nas dimensões "B. Currículo e avaliação", "C. Pedagogia" e "D. Desenvolvimento profissional docente", no nível "Criação do conhecimento", especialmente as seguintes: KC.2.a, KC.2.c, KC.2.d, KC.3.b, KC.3.d, KC.3.e, KC.6.c e KC.6.d.

Ferramentas e Recursos

Que recursos, inclusivé tecnológicos, será pertinente usar? De que modo serão usados?

Os principais recursos e ferramentas necessários são: - Roteiro e calendarização das aulas e atividades; - Programa da disciplina de Contabilidade;

- Computador e videoprojetor, para as apresentações, e computadores e/ou outros equipamentos eletrónicos pessoais dos alunos, para pesquisa, consulta de informação, elaboração de materiais e construção das apresentações.

- Possibilidade de utilização da sala FTELab, nomeadamente do quadro interativo.

Como cada aluno tem liberdade para planificar a sua simulação e escolher ferramentas e recursos, podem ser utilizados uma variedade grande de aplicações e programas.

Pessoas e lugares

Quem mais estará envolvido no cenário (outros docentes, membros da comunidade, empregadores, especialistas externos, etc.) e que papel desempenhará cada um deles? Considere papéis não tradicionais.

Onde terá lugar a aprendizagem: na sala de aula, na biblioteca, ao ar livre, num ambiente online?

Eventualmente podem estar presentes, como assistentes, outros docentes do mestrado ou professores convidados.

A análise do artigo e as simulações decorrem na sala de aula (que pode ter diversas disposições), mas a sua leitura e preparação são efetuadas antes do momento das sessões, fora da sala de aula, através de trabalho independente dos alunos. Estes podem, sempre que quiserem e entenderem necessário, usar o grupo fechado do Facebook para comunicação, com o/a professor/a e os/as colegas, e pedido de esclarecimentos.

As simulações decorreram na sala FTELab.

Tempos

O cenário tem uma duração prevista de 6 aulas, considerando uma turma de 8 alunos.

Incluindo uma primeira aula de introdução e planeamento do trabalho, quatro aulas para o desenvolvimento das simulações de ensino, iniciais e finais, e uma aula de resumo e conclusão.

O número de aulas dependerá do número de alunos da turma e do tempo definido para cada simulação, tendo que se ter também em consideração o tempo de debate, avaliação e feedback necessário depois de cada simulação.

Avaliação

Como as atividades desenvolvidas serão avaliadas (tipo de avaliação, instrumentos, ...)? Sobre o que se foca (objetivos, competências, ...)?

A avaliação será predominantemente formativa, focada na construção e desenvolvimento de competências, baseando-se na apresentação e discussão do artigo, na 1ª sessão; na autoavaliação realizada pelo aluno e heteroavaliação efetuada pelos colegas e feedback do professor/a no final de cada simulação de ensino; e na apresentação dos trabalhos finais e debate *online* na última sessão.

Para efeitos de avaliação sumativa terão maior peso as simulações, nas quais será utilizada uma grelha de apreciação com diversos critérios de avaliação definidos e o/a professor/a deverá proceder em cada sessão ao registo das suas apreciações também numa grelha criada para o efeito (incidindo em critérios como relevância das intervenções, participação nos trabalhos, heteroavaliação e discussões).

Narrativa do Cenário de Aprendizagem

Título:

A narrativa do Cenário deve ser redigida para descrever a visão do ensino-aprendizagem da perspetiva do professor ou da perspetiva dos alunos. Considere-a como uma história que descreve a experiência de aprendizagem. Deve ter cerca de 500 palavras e pode descrever uma experiência de aprendizagem tão longa ou tão curta quanto se pretenda, por vezes numa só aula, mas normalmente abrangendo mais do que uma aula, como por exemplo um projeto cuja conclusão possa demorar várias aulas.

O cenário SIMULADOR DE AULAS foi pensado para as unidades curriculares de Didática da Contabilidade e Administração, mas pode ser adaptado a qualquer didática específica na formação inicial de professores. Justifica-se pela necessidade de se construírem aulas com um carácter mais prático que permitam o desenvolvimento de competências, numa perspetiva construtivista, com utilização de metodologias ativas (*active learning*) que possibilitem aos alunos fazer, criar, pensar e desenvolver o pensamento crítico, trabalho colaborativo e reflexão.

Tem como finalidade promover a integração das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem, neste caso também com um objetivo isomórfico de transferência de competências para os futuros professores. É composto por uma sessão inicial com o conhecimento do FTELab, dos seus materiais e instrumentos, disponibilizado pelo Instituto da Educação, em que interagimos com um técnico responsável pela sala. Posteriormente, e só com a nossa professora Ana Luísa Rodrigues, responsável pela UC Didática da Contabilidade, analisámos o programa da disciplina de Contabilidade e, cada mestrando, selecionou um conteúdo do referido programa escolar de forma a poder apresentá-lo (ao conteúdo) em duas simulações de aulas utilizando os materiais e instrumentos disponibilizados na “sala do futuro” (FTELab). A apresentação pelos alunos, numa perspetiva de *flipped classroom*, a utilizar, mais tarde, com os alunos dos futuros professores do grupo 430. No tempo restante da sessão, os alunos irão proceder à construção de materiais e instrumentos de avaliação e ao planeamento das simulações de aulas na área da Contabilidade e Administração, com o apoio do/a professor/a. Selecionei o tema Balanço.

As sessões seguintes incluem a realização de simulações de ensino iniciais com avaliação formativa participada por pares, em que cada aluno simula uma parte de aula e os colegas e o/a professor/a efetuam uma avaliação formativa, discutida em grande grupo depois de cada simulação, com feedback construtivo para o desenvolvimento da simulação seguinte. Depois, os alunos efetuam

novas simulações de ensino finais, tendo estas um carácter sumativo, sendo também dado feedback final a cada aluno. As simulações decorreram numa sala de aula enriquecida com tecnologia, neste caso, na sala FTELab.

Ao longo do semestre fomos utilizando o grupo fechado de turma do Facebook, como forma de partilha de materiais e comunicação. Este grupo tem funcionado como suporte do trabalho efetuado em *b-learning*. Este cenário contribui para o desenvolvimento de competências dos futuros professores, na medida em que lhes permite simular práticas de ensino com a respetiva reflexão e análise crítica sobre: o papel do professor e do aluno, a forma como são trabalhadas as tarefas de aprendizagem e a comunicação e interações em aula.

Deste modo, pretende desenvolver as capacidades analítica, de organização, de autonomia, de trabalho cooperativo e de reflexão sobre a prática pedagógica e também promover competências de comunicação e de integração das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem, dentro e fora da sala de aula.

*Este template foi adaptado do modelo de cenário de aprendizagem do **Kit de Ferramentas da Sala de Aula do Futuro**, desenvolvido no âmbito do projeto iTEC (2010-2014) com o apoio do 7.º Programa-Quadro da Comissão Europeia. O kit de ferramentas está disponível em <http://fcl.eun.org/toolkit>*

