

Modelo de Cenário de Aprendizagem



Disciplina: Contabilidade - Compras

Tema: Contas

Autor: António Pedro Assunção

Tendência(s) Relevante(s)

A Contabilidade é uma técnica de comunicação e informação fundamental para uma correta gestão de qualquer organização, sendo fundamental ao aluno ter uma formação adequada nesta área. Necessidade de uma visão orientada para a informação da situação patrimonial, financeira e resultados globais.

Dispor de conhecimentos e competências adequadas para a contabilização dos inventários.

Qual o nível de maturidade que o cenário pretende alcançar. Este deve ser o nível acima do nível de maturidade atual do Modelo de Maturidade da Sala de Aula do Futuro.

DE: nível atual de Maturidade da Sala de Aula do Futuro	PARA: nível desejado de Maturidade da Sala de Aula do Futuro

Breve descrição

Em que uc e respetiva temática se inscreve este cenário? De que modo este contribui para o desenvolvimento das competências preconizadas na uc?

Disciplina: Contabilidade, Ensino Profissional.

Temática: Compras

O cenário compreende três sessões. Na primeira sessão será abordado o funcionamento dos sistemas contabilísticos de inventariação e a movimentação da conta Compras. Na segunda sessão será abordado o registo contabilístico das devoluções, despesas e descontos nas compras. Na última sessão será realizada uma revisão geral dos conceitos abordados nas sessões anteriores e uma ficha de trabalho global com os conteúdos ministrados.

Este cenário irá permitir aos alunos desenvolver as suas competências na aplicação das normas contabilísticas e na contabilização dos inventários.

Objetivos de Aprendizagem

Neste cenário, pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- Descrever o funcionamento dos sistemas contabilísticos de inventariação.
- Movimentar a conta Compras e respetivas subcontas, em sistema de inventário permanente.
- Distinguir preço de compra de preço de custo.

- Executar os registos das devoluções, despesas e descontos de natureza comercial e financeira em compras.

Papel dos Alunos (futuros professores)

Os alunos ao longo das sessões do cenário deverão:

- Participar na avaliação diagnóstica
- Estar atentos nos momentos de exposição dos conteúdos por parte do professor e interagir nos momentos de perguntas/respostas
- Desenvolver espírito crítico e formular as suas próprias reflexões sobre os temas abordados.
- Realizar as fichas de trabalho para aplicação das matérias abordadas em aula.

Os alunos deverão desenvolver as seguintes competências:

- Identificar e classificar os inventários (existências) de acordo com o sistema contabilístico de inventariação.
- Registrar contabilisticamente as operações de compras de inventários.
- Registrar contabilisticamente as operações de devoluções de compras.
- Distinguir descontos comerciais de financeiros nas compras
- Identificar e registar contabilisticamente as despesas e os descontos de natureza comercial e financeira.

Papel do Professor

O professor deve:

- Realizar a avaliação diagnóstica sempre que inicia uma nova aprendizagem de modo a situar-se face aos temas a abordar.
- Expor os temas de forma simples, direta e facilmente perceptível pelos alunos.
- Esclarecer dúvidas na realização dos exercícios.
- Prestar apoio pedagógico diferenciado
- Dar feedback aos alunos sobre os seus trabalhos e participação nas atividades.

Ferramentas e Recursos

Os principais recursos e ferramentas necessários são:

- Quadro
- Caderno e material de escrita
- Máquina de calcular
- Computador e videoprojector para a exposição dos conteúdos a abordar, e, se possível, computadores e/ou outros equipamentos eletrónicos pessoais dos alunos, para consulta de informação.

Pessoas e lugares

A aprendizagem terá lugar na sala de aula habitual e não contará com a presença de elementos externos.

Tempos

O cenário tem uma duração prevista de 3 sessões.

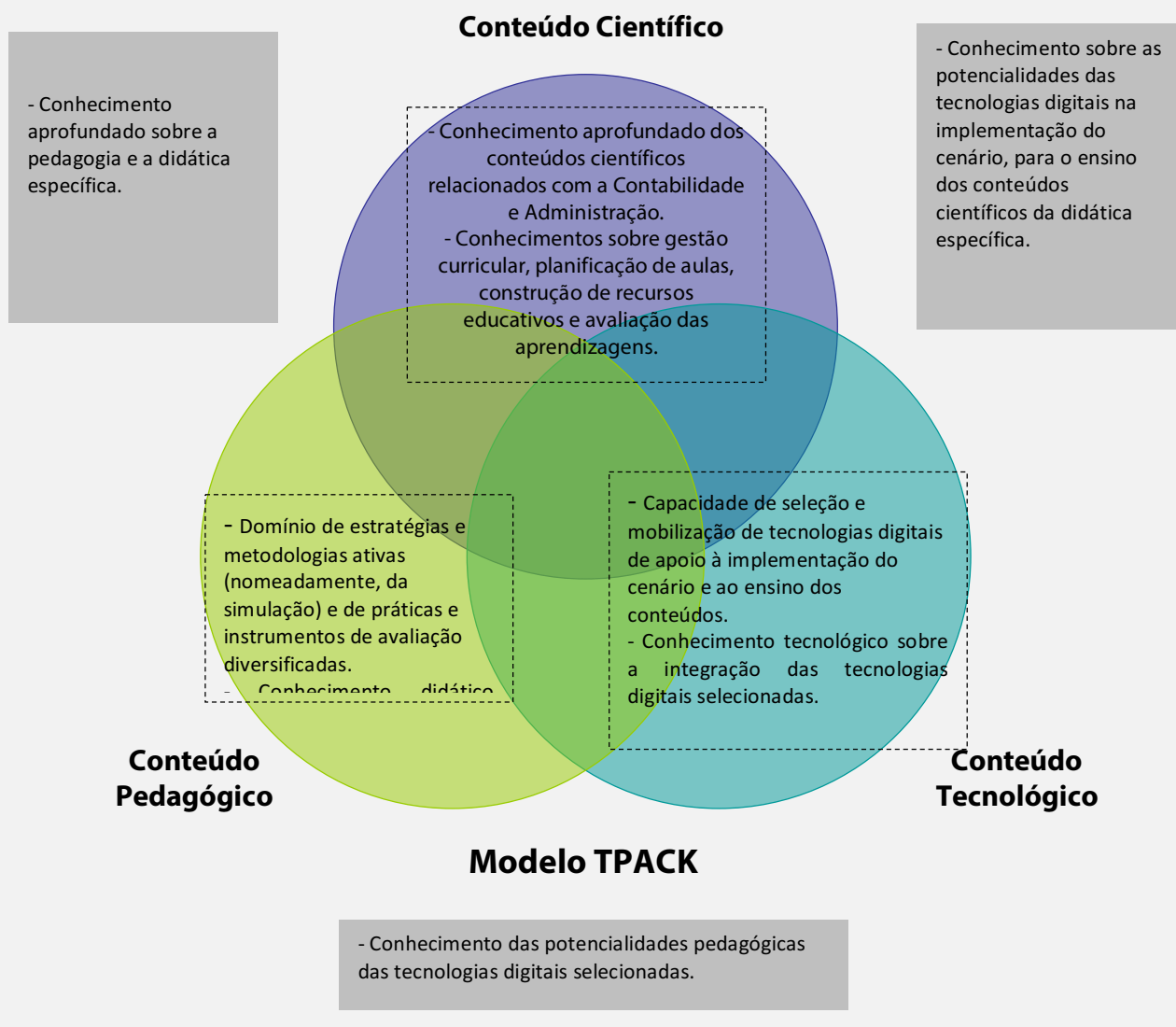
Avaliação

A avaliação será predominantemente formativa, focada na construção e desenvolvimento de competências, baseando-se nas grelhas de observação da motivação, empenho e participação ativa no decorrer das questões orais e dos exercícios. Será também tido em conta o comportamento e as atitudes.

Para efeitos de avaliação sumativa será realizada uma ficha de avaliação sumativa.

Modelo TPACK

O cenário desenvolvido está enquadrado no Modelo TPACK, visto interceder conteúdo científico, na área da didática específica, conteúdo pedagógico, através das metodologias de ensino utilizadas, e conteúdo tecnológico, pela integração de tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.



Narrativa do Cenário de Aprendizagem

Título: Compras

O cenário COMPRAS foi pensado para a disciplina de Contabilidade do Ensino Profissional.

Fundamenta-se pela necessidade de os alunos disporem de conhecimentos e competências adequadas para a contabilização dos inventários numa organização. O aluno deverá compreender que a contabilidade é uma técnica de comunicação e de informação fundamental para a gestão de qualquer organização. Só assim é possível estruturar o conhecimento por forma a que a informação obtida seja útil quer no desempenho de tarefas, quer na tomada de decisões. Toda a aprendizagem promoverá competências ligadas à oralidade, à escrita, à leitura, ao espírito crítico, à interpretação e ao domínio de vocabulário de natureza administrativa e contabilística e financeira.

Pretende promover a integração das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem, através da utilização das apresentações digitais.

A primeira sessão começa com uma avaliação diagnóstica envolvendo questões orais sobre inventários. O objetivo é perceber o conhecimento e preparação dos alunos para a apreensão dos novos conhecimentos e fazer uma revisão dos conceitos anteriormente estudados sobre esta matéria. Desta forma poder-se-á “ativar” os alunos para a exposição da nova matéria e colmatar algumas lacunas que poderão ainda existir nas aprendizagens. De seguida o professor inicia a exposição dos novos conteúdos (funcionamento dos sistemas contabilísticos de inventariação e a movimentação da conta Compras) recorrendo a uma apresentação digital em Powerpoint. Ao longo da exposição da matéria o professor vai realizando questões aos alunos, utilizando uma estratégia ativa, promovendo a interação aluno/professor. Sempre que possível deve utilizar exemplos práticos e ligar a matéria exposta com a realidade económica e empresarial. Após o momento mais expositivo segue-se a realização de exercícios práticos (avaliação formativa), prestando apoio individualizado aos alunos e promovendo o trabalho colaborativo. O professor deve corrigir os exercícios, dando feedback aos alunos sobre os seus trabalhos. No final da sessão o professor deve reservar alguns minutos para fazer uma revisão dos principais conteúdos abordados na aula, incluindo questões aos alunos para verificar se os objetivos de aprendizagem foram alcançados e tirar dúvidas que ainda possam existir.

A segunda sessão inicia com uma avaliação diagnóstica sobre os sistemas contabilísticos de inventariação e as regras de movimentação da conta Compras. Dado o carácter de continuidade das matérias o professor deverá verificar se algum conteúdo da sessão anterior não foi compreendido de modo a fazer uma revisão sobre essa matéria. Após a preparação para a exposição da nova matéria (registo contabilístico das devoluções, despesas e descontos nas compras) o professor inicia a exposição através de uma apresentação digital em Powerpoint. Ao longo da exposição da matéria o professor vai realizando questões aos alunos, utilizando uma estratégia ativa, promovendo a interação aluno/professor. Sempre que possível deve utilizar exemplos práticos e ligar a matéria exposta com a realidade económica e empresarial. Após o momento mais expositivo segue-se a realização de exercícios práticos (avaliação formativa), prestando apoio individualizado aos alunos e promovendo o trabalho colaborativo. O professor deve corrigir os exercícios, dando feedback aos alunos sobre os seus trabalhos.

No final da sessão o professor deve reservar alguns minutos para fazer uma revisão dos principais conteúdos abordados na aula, incluindo questões aos alunos para verificar se os objetivos de aprendizagem foram alcançados e tirar dúvidas que ainda possam existir.

Na última sessão o professor deverá iniciar a aula com uma breve revisão dos conceitos abordados nas duas sessões anteriores sobre o tema Compras. O objetivo será lembrar aos alunos os conceitos abordados e tirar dúvidas que possam existir de modo a prepará-los para a realização de uma ficha de trabalho global sobre o tema. Na realização da ficha de trabalho o professor deverá promover o trabalho colaborativo e fazer um acompanhamento individualizado aos alunos. No final da realização da ficha de trabalho o professor deverá proceder à sua correção, promovendo a participação dos alunos e dando feedback sobre o trabalho desenvolvido. A ficha de trabalho realizada deverá servir de modelo para os exercícios a abordar na ficha de avaliação sumativa a realizar posteriormente.

Este cenário contribui para o desenvolvimento das competências dos alunos na medida em que reproduz situações práticas, confrontando os alunos com situações que irão encontrar na sua futura atividade profissional. Deste modo, pretende desenvolver as capacidades analítica, de organização, de autonomia, de trabalho cooperativo e de espírito crítico dos alunos, capacidades essas que certamente serão muito úteis no seu futuro profissional.

*Este template foi adaptado do modelo de cenário de aprendizagem do **Kit de Ferramentas da Sala de Aula do Futuro**, desenvolvido no âmbito do projeto iTEC (2010-2014) com o apoio do 7.º Programa-Quadro da Comissão Europeia. O kit de ferramentas está disponível em <http://fcl.eun.org/toolkit>*

